

Администрация города Дзержинска Нижегородской области  
департамент образования Администрации города Дзержинска  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя школа № 4»**  
**(МБОУ СШ № 4)**

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
протокол от 14.03. 2020г. № 5

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
от 14.03.2020 №104-п

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя школа № 4»**

**2020 год**

## Содержание

Наименование раздела	№ стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4-7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы</b>	7 - 12
1 .2.1 . Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО	7 - 10
1 2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО	10-11
1 .2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО	11-12
<b>1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы</b>	12 - 18
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	19 - 36
2.1.1 Цели и задачи, описание места и роли программы развития универсальных учебных действий	19 - 20
2.1.2 Понятия, функции, состав и характеристика УУД и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место УУД в структуре образовательной деятельности	20 - 26
2.1 .3 Типовые задачи по формированию УУД	
2.1.4 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	28
2.1.5 Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	29
2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках очной и внеурочной деятельности.	29-30
2.1.7 Условия, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе система организационно-педагогического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.	30 - 31
2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.	
<b>2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.</b>	37
<b>2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования</b>	37 - 56
2.3.1 Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся при получении среднего общего образования	37
2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся	38 - 39
2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся	39 - 46
2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся	46 - 47
2.3.5 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся	47 - 48
2.3.6 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	48
обучению правилам безопасного поведения на дорогах	

2.3.9 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	51 - 52
2.3.10 Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения	52 - 54
2.3.1 1 Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся	54 - 56
<b>2.4. Программа коррекционной работы</b>	<b>56-65</b>
2.4.1 Цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами п и получении среднего общего образования	57
2.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	58 - 60
2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	60 - 62
2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и социальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	62 — 64
2.4.5 Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	64 - 65
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1. Учебный план среднего общего образования</b>	<b>65-73</b>
<b>3.2. Календарный учебный график</b>	<b>73</b>
<b>3.3. План внеурочной деятельности</b>	<b>74-78</b>
<b>3.4. Система условий реализации основной образовательной программы</b>	<b>78-89</b>
3.4.1 Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических	79-83
3.4.2 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО	83- 84
3.4.3 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	84 - 86
3.4.4 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	86 – 88
3.4.5 Контроль за состоянием системы условий	88-89
Приложение №1 «Внутренние оценочные процедуры, используемые в Учреждении». Приложение №2 «Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности». Приложение №3 «Методические материалы».	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4» (далее — Учреждение) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями)
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ЭГОС, среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»);
- Примерная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-3);
- устав Учреждения.

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования (далее — ООП СОО) являются:

- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности учащихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения учащимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- развитие государственно-общественного управления,
- формирование основ оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников Учреждения;
- создание условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования.**

Методологической основой формирования ООП СОО является системно-деятельностный подход в основе которого:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды в Учреждении; активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Основными принципами являются:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования,
- формирование творческой инициативы, самостоятельности и ответственной позиции учащихся в разных видах деятельности;
- обеспечение открытости Учреждения для образовательного сообщества города, развитие системы государственно-общественного управления Учреждением;
- обеспечение индивидуализации образования через самостоятельный свободный выбор направления образовательной деятельности на основе личного интереса учащихся;

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип индивидуально-дифференцированного подхода образования. Индивидуализация и дифференциация обучения в Учреждении при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения учащимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования ими доступных образовательных ресурсов Учреждения.

### **Общая характеристика основной образовательной программы.**

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется Учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

Программа содержит три раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

#### I. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОС), конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОС). Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

#### II. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации учащихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционно-развивающей работы.

#### III. Организационный раздел

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП СОО. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ооп соо;
- календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема ООП СОС).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся в ооп соо предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие профильную направленность, интересы и образовательные потребности учащихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих изучение учебных предметов, на базовом и углубленном уровнях.

ООП СОО предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся ООП СОО предусматривает внеурочную деятельность.

**ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника):**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира: мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## **Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

Основной задачей внеурочной деятельности в Учреждении является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, конференции, научные общества, спортивные секции, детские общественные объединения и др.).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество учащихся, олимпиады, курсы внеурочной деятельности, соревнования, поисковые и учебно-научные исследования, общественно полезные практики, образовательные события, предметные недели и др..

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования (максимально 635 часов, из них 202 часа — обязательные для всех учащихся).

План внеурочной деятельности включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ, в том числе классов, разновозрастных объединений по интересам, юношеских общественных объединений, организаций;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады);
- воспитательные мероприятия.

План внеурочной деятельности представлен следующими компонентами: **деятельность ученических сообществ** (групп старшекласников), в том числе классных коллективов, школьного спортивного клуба; **реализация курсов внеурочной деятельности** по выбору учащихся (в том числе научное общество учащихся, подготовка к олимпиадам различного уровня, учебные сборы юношей 10 класса и другие); **воспитательные мероприятия** (обязательные для всех учащихся и по выбору); **работа по формированию портфолио**.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы**

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО**

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в: жизни Учреждения, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО**

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной: жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях,
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношении, а также противоречий, выявленных в информационных источниках,
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития,
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### **3. Коммуникативные УУД**

### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Учреждения, так и за его пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатии;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

На уровне среднего общего образования предметные результаты по учебным предметам, курсам с учетом базового или углубленного уровня изучения представлены группами: «Учащийся на базовом уровне научится», «Учащийся на базовом уровне получит возможность научиться», «Учащийся на углубленном уровне научится», «Учащийся на углубленном уровне получит возможность научиться».

Группа результатов «Учащийся научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех учащихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Учащийся получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных учащихся, выбравших данный уровень обучения. Предметные результаты раздела «Учащийся получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставляется каждому учащемуся.

При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Учащийся получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Учащийся научится». Это позволит предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных учащихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Результаты углубленного уровня** ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы содержат предметные результаты по соответствующим по учебным предметам, курсам.

### 1.3 Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования Учреждения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения;
- оценка результатов деятельности педагогических работников;
- оценка результатов деятельности Учреждения.

Система оценки ориентирована на решение **следующих задач**:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений учащихся в процессе освоения ООП СОО,
- ориентировать всех участников образовательного процесса на деятельность по достижению учащимися планируемых результатов личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения учащимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОС);
- создать условия, в которых учащийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать учащихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

**Оценка образовательных достижений учащихся** по способу организации и проведения подразделяется на согласованные между собой **внешние** и **внутренние** процедуры.

**Процедуры внешней оценки** включают государственную итоговую аттестацию, Всероссийские проверочные работы, независимую оценку качества подготовки учащихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней, мониторинговые работы. К внешним процедурам также относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы регионального и федерального уровней.

**Внутренние процедуры** организуются в Учреждении в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов. Внутренняя оценка включает различные оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточную аттестацию учащихся и итоговую оценку выпускников.

#### Внутренние оценочные процедуры, используемые в Учреждении

Оценочные процедуры	Содержание процедуры	Форма	Сроки	Ответственные	Результат (интерпретация)
1. Стартовая диагностика	1.1 Оценка готовности учащихся к обучению	Входные контрольные работы по учебным предметам	Сентябрь	Руководители ШМО	Аналитическая справка

	1.2 Оценка структуры мотивации. форсированности ).учебной деятельности. владение УУД	Мониторинг личностных УУД	в соответствии и с планом мониторинга УУД	Педагог-психолог	Аналитическая справка
2. Текущая и тематическая оценка	2.1 Оценка индивидуального продвижения учащегося в освоении учебного предмета.	Текущие ОТМСТКИ. тематические проверочные работы	в ТСЧСНИС учебного года	Зам директора, руководители ШМО, учителя	Электронный журнал
	2.2 Оценка достижения тематических планируемых результатов по предмету				
3. Портфель достижений	3.1 Динамика учебной и творческой активности учащегося	Дипломы, сертификаты участия. благодарственные письма. результаты проверочных работ	В течение учебного года	Классные руководители	Отчет
	3.2. Анализ содержания работы учащегося	Паспорта учебных (исследовательских) проектов, фотографии, видеоматериалы и д	Май	Классные руководители	Аналитическая справка
4. Внутренний мониторинг образовательных достижений	4.1 Оценка личностных результатов	Мониторинг личностных УУД	в соответствии и с планом мониторинга УУД	Учителя, классные руководители. педагог-психолог	Справка педагога-психолога
	4.2 Оценка уровня метапредметных результатов	Мониторинг УУД,, индивидуальный проект	в соответствии и с планом мониторинга УУД	Зам директора, Учителя, классные руководители. педагог-психолог	Ведомости, аналитическая справка
	4.3 Оценка уровня достижения предметных результатов	Проверочные работы в рамках мониторинга предметных результатов диагностические работы	в течение учебного года	Зам директора, руководители ШМО, учителя	Отчет
5.Промежуточная аттестация	Оценка уровня образовательных результатов за учебный год	В соответствии с формами, определяемыми учебным планом	Апрель май	Зам директора, руководители ШМО	Ведомости, электронный журнал, аналитическая справка

6.Итоговая оценка выпускников	Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	Общий результат внутренней и внешней оценки	Май	Зам директора, учителя	Решение педагогического совета
-------------------------------	---	---	-----	------------------------	--------------------------------

Описание внутренних оценочных процедур, используемых в Учреждении в **Приложении 1**.

**Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации, учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности** осуществляется в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положением о внеурочной деятельности.

Результаты **итоговой оценки** выпускников характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО).

На основании годовых отметок по каждому учебному предмету и по результатам достижения метапредметных результатов делаются следующие выводы:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями и способен использовать их для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами учебного предмета. Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам, как минимум, с отметкой «3», а результаты достижения метапредметных результатов на уровне, не ниже базового.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов не менее чем по половине учебных предметов с отметкой «4» или «5», а результаты достижения метапредметных результатов на уровне выше базового.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, а, значит, не освоил ООП СОО

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов хотя бы по одному учебному предмету с отметкой «2», при этом результаты достижения метапредметных результатов могут быть на любом уровне.

Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении им ООП СОО и допуске его к ГИА. Учащиеся не овладевшие опорной системой знаний и учебными действиями к ГИА не допускаются.

Освоение учащимися ООП СОО завершается обязательной **государственной итоговой аттестацией выпускников**. Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) учащихся, освоивших ООП СОО, проводится в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, и в форме государственного выпускного экзамена (далее ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Формы и порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Итоговые отметки** по всем учебным предметам определяются как среднее арифметическое полугодовых и ГОДОВЫХ отметок учащегося за каждый год обучения по ООП СОО и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

*Оценка результатов Деятельности педагогических работников* осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений учащихся, полученных в рамках внутренней оценки и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется школьным методическим объединением учителей и руководителями Учреждения. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов Деятельности Учреждения обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности Учреждения, по совершенствованию и изменениям ООП СОС), а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов.**

1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.
2. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не **выносятся** на итоговую оценку выпускников, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения.
3. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.
4. Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении; участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.
5. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных данных.
6. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с законодательством о защите персональных данных.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

1. Оценка метапредметных результатов - оценка достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.
2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга по оценке сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.
4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету .

**Организация проектной деятельности** предполагает, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ.

а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.,

в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;

г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода или/и полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

**Защита индивидуального проекта** осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки индивидуального проекта** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действия.
- Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### Содержательное описание каждого критерия

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Ниже базового	Базовый	Выше базового
<b>Самостоятельное приобретение знаний решение проблем</b>	Работа свидетельствует о неспособности самостоятельно ставить проблему и находить пути решения: продемонстрирована неспособность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения: продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий. достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути решения: продемонстрировано свободное владение логическими операциями. навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить: продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий. достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано непонимание содержание работы. Учащийся не может ответить на вопросы.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
<b>Регулятивные действия</b>	Не продемонстрированы навыки самостоятельной работы (определение темы, планирование деятельности).	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована. своевременно пройдены все необходимые этапы

		руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
<b>Коммуникация</b>	Отсутствует презентация. Мысли выражаются не ясно, отсутствует логика, аргументация. Автор не отвечает на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на уровне выше базового, принимается при условии:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности самостоятельно приобретению знаний и решению проблем сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
2. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку

### ***Особенности оценки предметных результатов.***

- Оценка предметных результатов - оценка достижения учащимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.
- Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.
- Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной аттестации и итоговой оценки.
- Описание оценочных процедур включает:
  - список планируемых результатов и способов оценки (текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
  - требования к выставлению, а также критерии оценки;
  - описание работ в рамках промежуточной аттестации, включая нормы оценки и демонстрационные версии работ;
  - график контрольных мероприятий

- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода: базовый уровень (отметка «3»), ниже базового уровня (отметка «2»), выше базового уровня (отметки «4» и «5»)

Оценка предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

#### **2.1.1 Цели и задачи, описание места и роли программы развития универсальных учебных действий**

**Цель** программы развития универсальных учебных действий (далее — УУД) - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться учащимися в разных видах деятельности за пределами Учреждения, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

#### **Задачи:**

- организация взаимодействия педагогов, учащихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих уровнях общего образования, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение УУД в новых для учащихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию УУД, как в урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности программы развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

#### **Место программы развития УУД и ее роль в реализации требований ФГОС СОО.**

Программа развития УУД при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО, повышение эффективности освоения учащимися ООП СОО, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### 2.1.2 Понятия, функции, состав и характеристика УУД и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место УУД в структуре образовательной деятельности

УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения и позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Процесс освоения учащимися ООП СОО представляет собой непрерывное получение ими осознаваемого опыта спешного применения следующих комплексных умений:

Комплексные умения	Круг решаемых учащимся проблем	Освоение источников образовательной информации	Теоретические основы образовательной деятельности	Умения
<b>1. «Умение учиться»</b>	Выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации образовательных планов после школы, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования. Неформального образования и самообразования.	Учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература. Музейные экспозиции и т.п.): Интернет-ресурсы, иноязычные источники	Освоение методов системного „культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.	Умение планировать различные виды образовательной Деятельности. Включая распределение ресурсов времени: искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

<p><b>2. «Умение объяснять явления действительности»</b></p>	<p>Описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных предметах, обоснование собственных версий. Оценка чужих версий.</p>	<p>Аутентичные тексты, материалы СМИ. Материалы собственных наблюдений и исследований.</p>	<p>Освоение методов системного культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности, базовые понятия учебных предметов.</p>	<p>Умение выделять существенные признаки изучаемых явлений, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической культурной среде. объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.</p>
<p><b>3. «Умение ориентироваться в мире ценностей»</b></p>	<p>Анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни, определение собственной позиции актуальным проблемам общественной жизни: согласование взглядов решение глобальных проблем</p>	<p>Аутентичные тексты, отражающие различные взгляды на сущность и пути решения актуальных общественных проблем.</p>	<p>Освоение методов системного культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация мировоззренческих системах; базовое понятие учебных предметов</p>	<p>Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.</p>
<p><b>4. «Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли»</b></p>	<p>Выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определённой социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.)</p>	<p>Освоение способов работы с различными видами источников деловой информации (нормативные акты Учреждения: инструкции: реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.)</p>	<p>Освоение научных понятий изучаемых учебных предметов, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.</p>	<p>Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.</p>

<p>5. <b>«Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования»</b></p>	<p>Планирование профессионального образования</p>	<p>Поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты, интервьюирование работников образования, учащихся и выпускников учебных заведений</p>	<p>Освоение базовых теоретических основ образовательной деятельности и непрерывного образования, концепции «вертикальной и горизонтальной карьеры», самореализация</p>	<p>Развитие исследовательских умений в области анализа собственных притязаний, образовательных и профессиональных интересов</p>
--	---	---	--	---

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

УУД условно разделяют на **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

### Характеристика УУД на уровне среднего общего образования

<p><b>Личностные</b></p>	<p>жизненное, личностное и предварительное профессиональное самоопределение; смыслополагание на основе развития мотивации и целеполагания учения; развитие Я-Концепции и самооценки; развитие морального сознания и ориентации учащегося в сфере нравственно-этических отношений.</p>
<p><b>Регулятивные</b></p>	<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, осознанной саморегуляции; планирование и организация деятельности; целеобразование в учебной деятельности; самоконтроль и самооценивание</p>
<p><b>Познавательные</b></p>	<p>исследовательские действия, информационные действия, включая переработку и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); логические действия гипотетико- дедуктивное мышление; действия с научными понятиями и освоение общего приема доказательства; структурирование знания; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>направлены на осуществление взаимодействия с партнером; на кооперацию/совместную деятельность (организацию и планирование работы в группе, умения договариваться, находить общее решение, брать инициативу, разрешать конфликты); на обеспечение социальной компетентности</p>

### Связь УУД с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью.

<p><b>Критерии сформированности</b></p>	<p><b>Связь с предметами и внеурочной деятельностью</b></p>
<p><b>Личностные УУ</b></p>	

<p>Показывает на карте территорию и границы РФ и Нижегородской области, выделяют их географически и экономически особенности. даст аргументированную оценку сановных исторических событий. характеризует достижения, традиции и памятники страны и Нижегородской области.</p>	<p><b>Предметы:</b> история, география. русский язык. литература, курсы по выбору  <b>Внеурочная деятельность:</b> классных часы. дискуссии. экскурсии. социальные проекты. олимпиады. научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отчеству, его защите</p>	<p><b>Предметы:</b> история. обществознание, русский язык. литература. ОБЖ. курсы по выбору.  <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы. дискуссии. экскурсии. социальные проекты и акции. олимпиады. научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства</p>	<p><b>Предметы:</b> русский язык, литература, история. обществознание. курсы по выбору.  <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы. дискуссии. олимпиады. конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в конституции РФ. перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка учащихся</p>	<p><b>Предметы:</b> русский язык. история. обществознание. курсы по выбору.  <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы. дискуссии. олимпиады. конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Положительнопринимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ</p>	<p><b>Предметы:</b> история, география. обществознание, русский язык. литература. Курсы по выбору.  <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии. экскурсии. социальные ПРОСКТЫ. олимпиады. научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма. национализма, ксенофобии: коррупции. дискриминации по социальным. религиозным, расовым, национальным признакам и д г и негативным социальным явлениям</p>	<p><b>Все предметы</b> учебного плана. курсы по выбору  <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы. дискуссии. социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Осуществляет личный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в и поведении.</p>	<p><b>Все предметы</b> учебного плана. курсы по выбору.  <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы. дискуссии. социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики</p>
<p>Проявляет соперничество и позитивное отношение к людям. в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. заботится об окружающих. умеет оказывать первую помощь.</p>	<p><b>Все предметы</b> учебного плана. курсы по выбору.  <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы. дискуссии. социальные проекты и акции. волонтерского движения</p>
<p>Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни .</p>	<p><b>Все предметы</b> учебного плана. курсы по выбору.  <b>Внеурочная деятельность:</b> Классные часы. дискуссии. День семьи, совместные мероприятия с родителями</p>

Стремится к самовыражению. самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	<b>Все предметы</b> учебного плана. курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> школьное самоуправление. классные часы дискуссии. социальные. творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение. олимпиады. конференции.
Сохраняет устойчивый интерес к учению. ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов Учреждения и других образовательных организаций.	<b>Все предметы</b> учебного плана. курсы по выбору <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии. профориентационные мероприятия. творческие. научно-исследовательские проекты и акции. олимпиады. конференции, предметные недели.
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.	<b>Предметы:</b> физическая культура, ОБЖ <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы. занятия в спортивных секциях, спортивные состязания. социальные проекты и акции, Дни здоровья
Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям. приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной ДСЯТСЛЬНОСТИ.	<b>Предметы</b> естественно-научного области, курсы по выбору <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, дискуссии. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ проекты и акции. олимпиады. конференции соответствующей тематики
Проявляет интерес произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	<b>Предметы:</b> русский язык. литература. история. курсы по выбору. <b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции
<b>Регулятивные УУД</b>	
Самостоятельно определяет цели, задаст параметры и критерии. по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	<b>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</b> решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже) <b>Внеурочная деятельность:</b>
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей. основываясь на общечеловеческих ценностях	- самостоятельное планирование, организация проведение мероприятий различной направленности в рамках работы ученического самоуправления
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	- участие в подготовке и издании школьной газеты.
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы. необходимые для достижения поставленной цели.	- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией:
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы. выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию. учитывая условия (потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты	- самостоятельное обучение в заочных дистанционных школах и университетах

Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ. в т. ч. на основе прогнозирования	
Осуществляет эффективный поиск ресурсов. необходимых для достижения поставленной цели	
Определяет и систематизирует (в т.ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов	
Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью.	
Осуществляет рефлекссию своей деятельности (соотносит цели, действий, средства и результаты своей деятельности: определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.	
<b>Познавательные УУД</b>	
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	<p><b>Все предметы</b> учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: применение предметов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общих, учебных и логических умений.</p> <p>Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками, научной литературой.</p> <p>Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт.</p> <p>Работа с планом, тезисами, конспектами</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> Участие в олимпиадах и научно- практических конференциях.</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель.</p> <p>Участие в дискуссионном клубе старшеклассников</p>
Объединяет предметы и явления в группы по определенным признакам. различая существенные и несущественные. сравнивает. классифицирует. устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления: формулировке определения к понятиям	
Устанавливает причинно-следственные связи. в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями. и следствия этих связей.	
Строит рассуждение и делает вывод. подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую. и др.)	
Структурирует и преобразует текст. переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста .	
Критически оценивает. аргументируя. содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации. распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость. обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний. жизненного опыта.	

Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого: разумно относится К критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ссу с собственного развития.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезах, и проверяет их	
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого сноса с средств и способов действия.	
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Определяет цели. способы и план взаимодействия	<p><b>Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект:</b> Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры.</p> <p><b>Внеурочная деятельность:</b> классные часы. социальные проекты и акции. волонтерские инициативы</p>
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия. а не личных симпатий.	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности. сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль. коррекцию. оценку действий партнеров на основе критериев. оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера, квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует	
Задает вопросы. необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения, принимает мнение. доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение. корректно его отстаивает. критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	
Фиксирует начало конфликтной ситуации. договаривается и приходит к общему решению п и столкновении интересов	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности. отображения своих чувств. мыслей. мотивов и потребностей.	<p>Предметы: «русский язык», Родной язык (русский)» и «Литература».</p> <p>«Иностранный язык». «Обществознание».</p> <p>«География»</p> <p>Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников. проведение экскурсий. социальные проекты и акции. волонтерские инициативы. самостоятельное изучение иностранных языков</p>
Формулирует тему высказывания четко, компактно: выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения: определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	
Строит высказывание тезисно: формулирует выводы из собственного текста. подбирает к тезисам соответствующие примеры. факты.	

аргументы пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. включая подбор выразительных средств	

Учащиеся овладевают основными видами У УД в процессе изучения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: сформированные УУД позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

### 2.1.3 Типовые задачи по формированию У УД.

Основные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование УУД на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок Учреждения, в результаты в форматах, принятых в Учреждении;
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

Задачи на формирование, применение УУД строятся, как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих //для него значение.

Различаются два типа заданий, связанные с У УД:

1. задания, позволяющие в рамках образовательного процесса, сформировать У УД;
2. задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом УУД. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное УУД.

#### Типовые задачи по формированию УУД

УУД	Задачи
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на планирование;</li> <li>• на ориентировку в ситуации:</li> <li>• на прогнозирование:</li> <li>• на целеполагание:</li> <li>• на принятие решения:</li> <li>• на самоконтроль:</li> <li>• индивидуальные или групповые учебные задания, которые наделяют</li> </ul>

	<p>учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы. отслеживания продвижения в выполнении задания. соблюдения графика подготовки и предоставления материалов. поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы. при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.</p>
<b>Познавательные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>• задачи на сериацию. сравнение. оценивание:</li> <li>• проведение эмпирического исследования: проведение теоретического исследования, смысловое чтение.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на учет позиции партнера;</li> <li>• на организацию и осуществление сотрудничества:</li> <li>• на передачу: информации и отображение предметного содержания:</li> <li>• тренинги коммуникативных навыков:</li> <li>• ролевые игры.</li> </ul>

#### 2.1.4 Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

На уровне среднего общего образования У УД продолжают развиваться не только в учебной деятельности, но и в таких видах деятельности как проектная и учебно-исследовательская, а также в различных социальных практиках.

*Специфические черты (различия)* проектной и учебно-исследовательской деятельности отображены в таблице.

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно - исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта. обладающего определенными свойствами. и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области. формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте. планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения учебно-исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования. выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку предположений.

#### Отличие учебно-исследовательской и проектной работы на уровне основного общего образования и среднего общего образования

<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы,</li> <li>• формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектировочной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта;</li> <li>• процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной</li> <li>• деятельности учащихся и учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера. необходимых для освоения социальной жизни и культуры:</li> <li>• формирование учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий. форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования:</li> <li>• проект реализуется сами.“ старшекласником или группой учащихся. Они самостоятельно формулируют</li> <li>• предпроектную идею. ставят цели. описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования:</li> <li>• Учащийся сии определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того. он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта. предлагаемых другими. внешними по отношению к школе социальными культурными сообществами .</li> </ul>
--	--

### **2.1.5 Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- Исследовательское,
- Инженерное,
- Прикладное,
- Бизнес-проектирование,
- Информационное,
- Социальное,
- Игровое,
- Творческое

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- Социальное,
- Бизнес-проектирование,
- Исследовательское,
- Инженерное,
- Информационное.

### **2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
  - об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий,
  - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
  - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Учащийся сможет:
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных предметов,
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебнопознавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования УУД, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **2.1.7 Условия, обеспечивающие развитие УУД у учащихся, в том числе система организационно-педагогического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Условия реализации программы развития УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Созданные в Учреждении условия включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками,
- уровень квалификации педагогических работников Учреждения (не менее 80 % имеют высшее профессиональное образование, аттестованы на высшую или первую квалификационную категорию),
- непрерывность профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года).

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся уровня среднего общего образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС
- педагоги участвовали в разработке программы развития УУД, в работе педагогического совета, совещаний, заседаний школьных методических объединений, посвященных особенностям применения программы по развитию УУД
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях развития УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества развития УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающие развитие УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие Учреждения с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся (индивидуальные учебные планы);
- привлечение дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения учащихся в разнообразную учебно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации учащихся.

Информационная среда Учреждения включает в себя:

- кабинет информатики (информационных технологий);
- предметные кабинеты;
- библиотека, медиатека;
- локальная сеть, объединяющая все учебные кабинеты и замыкающая их на школьный сервер;
- Интернет, к которому подключены все автоматизированные рабочие места Учреждения.

Одним из важных условий успешного развития УУД является создание методически единого пространства внутри Учреждения как во время уроков, так и вне их. В результате чего

формируется учебное сотрудничество, происходит информационный обмен, создается благоприятная ситуация для формирования поисковой, учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД - это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Перед учащимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Так, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста.

Все элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия учащихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### 2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения учащимися УУД.

В целях оценки успешности освоения и применения учащимися УУД в Учреждении используются:

- Анализ участия учащихся в ежегодных конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, которые свидетельствуют об уровне сформированности УУД (Портфолио учащихся, в которых отражаются индивидуальные результаты учащегося);
- Защита проекта, представление учебно-исследовательской работы;
- Результаты мониторинга сформированности УУД
- Образовательное событие.

Анализ участия учащихся в ежегодных конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, которые свидетельствуют об уровне сформированности УУД осуществляется классным руководителем и отражается в сводных таблицах:

#### Участие учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях различного уровня

№ п/п	ФИО учащегося	10 класс					11 класс					Вывод
		Мероприятия школьного уровня	Мероприятий муниципального уровня	Мероприятия регионального уровня	Мероприятия российского уровня	Мероприятия международного уровня	Мероприятия школьного уровня	Мероприятий муниципального уровня	Мероприятия регионального уровня	Мероприятия российского уровня	Мероприятия международного уровня	

## **Защита проекта, представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения учащимися УУД**

Оценка проектной, учебно- исследовательской деятельности осуществляется экспертной комиссией. Регламент проведения защиты индивидуального проекта отражаются в Положении о проектной деятельности.

Экспертная оценка индивидуального проекта/исследования проводится:

- руководителем индивидуального проекта/исследования до защиты;
- экспертной комиссией во время защиты индивидуального проекта/исследования.

### **Лист оценки руководителя индивид индивидуального проекта/исследования**

№ п/п	Критерии	Баллы
<b>Оценка подготовки и реализации проекта</b>		
	<b>Сформированность познавательных действий:</b> умение самостоятельно работать с информацией. выдвигать и проверять гипотезы выполнять логические операции. вести целенаправленное наблюдение. находить новое применение известному и т.д.	1-2-3
2	<b>Сформированность регулятивных действий:</b> степень самостоятельности планирования. коррекции и контроля при выполнении проекта (способность определять цель своей работы и планировать её. контролировать процесс выполнения задания, оценивать процесс и результат деятельности. вносить необходимые целесообразные и уместные коррективы в деятельность для достижения цели)	1-2-3
3	<b>Сформированность предметных знаний и способов действий:</b> степень свободного владения предметом проектной деятельности	1-2-3
<b>Максимальное количество баллов</b>		9

### **Лист оценки индивидуального проекта/исследования экспертной комиссией**

УУД	Критерии	Показатели	Баллы
<b>Личностные результаты</b>	актуальность и значимость	Проект актуален не только для ученика, но и для разных социальных групп. Учащийся прогнозирует последствия реализации проекта/исследования и обосновывает его значимость	1-2-3
<b>Предметные результаты</b>	содержание	Содержание проекта выходит за рамки стандартизированного предметного. учащийся демонстрирует свободное владение содержанием и способами деятельности.	1-2-3
<b>Метапредметные результаты: познавательные УУД</b>	самостоятельное приобретение знаний	Учащийся демонстрирует умение самостоятельно осваивать новые знания и способы деятельности, использовать различные источники информации. свободное владение логическими операциями: использует в работе модельно-схематические средства	1-2-3
	решение проблем	проблема/гипотеза сформулирована. проектный продукт обеспечивает решение проблемы; результат исследования подтверждает гипотезу. ход действий по решению проблем/доказательству гипотезы представлен полно, выводы обоснованы	1-2-3

<b>Метапредметные результаты: регулятивные УУД</b>	постановка цели и задачи	Учащийся самостоятельно сформулировал цель и задачи, определил критерии, по которым оценивается достижение цели	1-2-3
	планирование, выбор и коррекция способов действий, оценка и использование ресурсов	Представленный план деятельности и выбор способов действий обеспечивают полное достижение цели, учащийся осуществляет самостоятельный поиск материальных и нематериальных ресурсов, корректирует свою деятельность в случае затруднения	1-2-3
<b>Метапредметные результаты: коммуникативные УУД</b>	публичное представление проекта/исследования	Содержание всех элементов выступления выстроено логично, не содержит отступлений от темы и дает представление о проекте/исследовании. Презентационные материалы и устная речь учащегося не содержат ошибок. Выступление лаконично и соответствует установленному регламенту (5-7 минут)	1-2-3
	ответы на вопросы	Учащийся проявляет хорошее владение материалами, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения. Адекватно реагирует на критику сохраняя способность вести дискуссию	1-2-3
	Целесообразность и эффективность использования ИКТ	Учащийся выбирает используемые средства ИКТ целесообразно и соответствиями с требованиями эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	1-2-3
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>27</b>

Каждый критерий оценивается экспертной комиссией в баллах по степени выраженности показателя:

- 0 баллов — показатель не выражен;
- 1 балл — показатель выражен частично;
- 2 балла — показатель выражен полно.

Максимальный балл - 27.

Экспертная комиссия устанавливает уровень реализации проекта/исследования:

- ниже базового — 0 — 13 баллов,
- базовый - 14 - 21 баллов
- выше базового — 22 - 27 баллов.

В случае, если проект/исследование выполнены на уровне ниже базового, экспертная комиссия даёт рекомендации по доработке проекта/исследования и подготовке к повторной защите.

Итоговый балл за проект учитывается как сумма баллов, выставленных руководителем и экспертной комиссией. Максимальный итоговый балл за ИНДИВИДУС'ЛЬНЫЙ проект 36. Результаты оценивания доводятся до сведения учащихся в день защиты проекта.

Для выставления отметки в аттестат о среднем общем образовании осуществляется перевод итогового балла в отметку:

Баллы	Отметка
32 - 36	«5» (отлично)
26 - 31	«4» (хорошо)
19 -25	«3» (удовлетворительно)

### План мониторинга уровня развития УУД

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Методики	Ответственный	Класс, сроки проведения мониторинга
1	2	3	4	5
<b>Личностные УУД</b>				
Самоопределение	Личностные осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	Анкета «Уровень готовности школьников к выбору профессии» (М1)	Педагог-психолог	10 класс октябрь - ноябрь
Самооценка	Когнитивный компонент: адекватное оценивание себя (физические и духовные качества)	Тест-опросник «Определение уровня» С.В. Ковалева (М2)	Педагог-психолог	11 класс ноябрь
Смолообразования (мотивация учебной деятельности)	Уровень познавательной мотивов; Интерес к новому; Сформированность учебный мотивов; Стремление к приобретению новых знаний	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) (М3)	психолог	10 класс октябрь -ноябрь
<b>Познавательные УУД</b>				
Универсальные логические операции	1. сравнение 2. анализ и синтез 3. сериация - упорядочение объектов по выделенному признаку 4. классификация 5. обобщение 6. установление аналогий	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (М5)	Педагог-психолог	11 класс ноябрь
Постановка и решение проблемы	1. формулирование проблемы 2. самостоятельный выбор способов решение проблем творческого и поискового характера	Индивидуальный проект	Комиссия	10 класс апрель
<b>Регулятивные УУД</b>				
Целеполагание	Целеполагание как постановка учебной задачи	Тест-опросник «Цель-Средство-результат» (А.А. Карманов) (М6)	Педагог-психолог	10 класс апрель
Планирование	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Индивидуальный проект	Комиссия	10 класс апрель
Контроль	Контроль в форме сплочения способа действия и его результата с заданным эталоном	Карта наблюдения	Учителя - предметники	10 класс март

Коррекция	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способов действия в случае расхождения эталона и результата	Карта наблюдения	Учителя - предметники	10 класс март
Оценка	Осознание учащимся того, что усвоено и еще нужно усвоить, осознание качества и уровень усвоение	Карта наблюдения	Учителя - предметники	10 класс март
Саморегуляция	Способность к волевому усилию и преодолению препятствий	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдмаг Е.В. (М7)	Педагог-психолог	11 класс декабрь
<b>Коммуникативные УУД</b>				
Коммуникация как общение	1. Умение формулировать аргументировать и отстаивать свою позицию 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей чувств и потребностей 3. владение устной и письменной речью монологической и контекстной речью	Метод включенного структурированного наблюдения (карта наблюдения)	классный руководитель	11 класс
Коммуникация как кооперация	1. Согласование усилий по достижению общей цели организации и осуществления совместной деятельности 2. умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками учет позиции собеседника или партнера по деятельности 3. готовность к коллективным формам работы	Метод включенного структурированного наблюдения (карта наблюдения)	классный руководитель	11 класс
Коммуникация как условие интериоризации	1. коммуникативно-речевые действия служащие средством передачи информации и становления рефлексии 2. установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их 3. принятие и соблюдение школьных социальный и этнических норм сдерживание произвольных эмоций и действий	Метод включенного структурированного наблюдения (карта наблюдения)	классный руководитель	11 класс

Описание внутренних оценочных процедур (методик), используемых в Учреждении в **Приложении 1.**

**Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения учащимися УУД**

Основные характеристики образовательного события:

- материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

- в образовательном событии принимают участие учащиеся разных возрастов, классов, к участию в образовательном событии привлекаются родители (законные представители), представители организаций, бизнеса, государственных структур;
  - во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки У УД во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, разрабатывается самостоятельный инструмент оценки (оценочные листы, экспертные заключения и т.п.) с участием старшеклассников,
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события сообщаются участникам заранее, до начала события;
- каждому параметру оценки (оцениваемому У УД), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно (оценки, выставленные экспертами, усредняются);
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки учащихся и результаты самооценки учитываются при формировании итоговой оценки.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОС).

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 2) содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)
- 3) тематическое планирование.

Программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности представлены в **Приложении 2**.

## **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся при получении среднего общего образования**

### **2.3.1 Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся при получении среднего общего образования**

Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования создание условий, позволяющих учащимся 10-11 классов овладеть навыками социализации, условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи.**

- Развитие патриотизма и гражданской солидарности, укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, способного к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- Формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде; Формирование положительной Я концепции, способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно-оправданную позицию, проявлять критичность К собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе соблюдения правил безопасного поведения на дорогах;
- Формирование опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи, усвоение нравственных ценностей семейной: жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- Развитие навыков рефлексивных действий.

### **2.3.2 Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся**

Программа воспитания и социализации учащихся (далее — Программа воспитания) при получении среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества:

- Патриотизм,
- Социальная солидарность,
- Гражданственность,
- Семья,
- Здоровье,
- Труд и творчество,
- Наука, образование,
- Традиционные религии России,
- Искусство,
- Природа,
- Человечество

**Основными направлениями** Программы воспитания являются:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- 2) Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- 3) Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- 4) Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 5) Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культур эстетическое воспитание.

**Ценностные основания направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся**

<b>Направления</b>	<b>Ценностные основания</b>
<b>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и на народов
<b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b>	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
<b>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</b>	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога духовно-нравственное развитие личности
<b>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	:жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
<b>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</b>	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии
<b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры эстетическое воспитание</b>	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

**2.3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся**

Направление	Содержание	Виды деятельности и формы занятий с учащимися

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</li> <li>• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, об единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Нижегородской области, г. Нижнего Новгорода;</li> <li>• знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);</li> <li>• знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, посещения музеев Н.Новгорода, Нижегородской области (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи, путешествий по родному краю и местам великих сражений, изучения учебных предметов);</li> <li>• знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов,</li> </ul>
---	---	---

		<p>участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детскоюношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для района, города, в социальнозначимых акциях «Георгиевская ленточка», «Пост N21 » и другие);</li> <li>• участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</li> </ul> <p>получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми -представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> </ul>
--	--	--

<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения и гражданской активности;</li> <li>• освоение опыта волонтерской деятельности в социальных практиках, популяризации научных знаний;</li> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения молодёжи в современном мире;</li> <li>• освоение норм и правил общественного поведения. психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальными социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</li> <li>• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих юношескому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры). помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</li> <li>• социальные роли в классе: лидер - введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</li> <li>• социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель. покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</li> </ul> </li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активно участвуют в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума;</li> <li>• овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;</li> <li>• активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</li> <li>• приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;</li> <li>активно участвуют в организации, осуществлении и развитии ученического самоуправления: участвуют в принятии решений органов ученического самоуправления Учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в Учреждении; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления Учреждением и т. д.;</li> <li>• разрабатывают и активно участвуют в реализации социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему Учреждения, микрорайона, города, области;</li> </ul>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• любовь к Учреждению, своей малой Родине, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</li> <li>• понимание смысла гуманных отношений: понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</li> <li>• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</li> <li>• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;</li> <li>• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания, самореализации и управления собой;</li> <li>• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи для жизни человека,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольно участвуют в общественно полезном труде;</li> <li>• принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;</li> <li>• расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;</li> <li>• получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению укрепляющих преемственность между поколениями).</li> </ul>

	<p>его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</li> </ul>	
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</li> <li>• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</li> <li>• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</li> <li>• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), психического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); зависимости от экологической культуры здорового и безопасного образа жизни человека; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности);</li> <li>• участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления;</li> <li>• учатся экологически грамотному поведению в Учреждении, дома, в природной и социальной среде: организовывать экологически безопасный уклад жизни Учреждения и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места</li> </ul>

	<p>походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека, способах их компенсации, избегания, преодоления;</li> <li>• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</li> <li>• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</li> <li>• осознание социальной значимости идей устойчивого развития: готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</li> <li>• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</li> <li>• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</li> <li>• профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</li> <li>• развитие экологической грамотности родители, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</li> <li>• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественного гигиены и санитарии;</li> </ul>	<p>обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, конференциях, уроков технологии, внеурочной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю, экскурсий по памятникам природы;</li> <li>• участвуют в практической природоохранительной деятельности: создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</li> <li>• составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;</li> <li>• учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;</li> <li>• получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями);</li> <li>• приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе</li> </ul>
--	---	--

	<p>рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом, самообразованию: труду и творчеству для успешной социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</li> <li>• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других псих активных веществ (ПАВ):</li> <li>• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</li> </ul>	<p>дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.)</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения образованию, труду и жизни, подготовка сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;</li> <li>• осознание нравственных основ образования;</li> <li>• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;</li> <li>• осознание нравственной природы труда его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, и культурных благ, знание и трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</li> <li>• форсированность позитивного отношения к учебной и учебнотрудовой деятельности. общественно-полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для учебных кабинетов, руководят познавательными играми учащихся младших классов;</li> <li>• участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;</li> <li>• знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прадедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». Принимают активное участие в создании проекта «Моя профессиональная карьера»;</li> <li>• приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками. взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий), раскрывающих перед подростками широкий</li> </ul>

	<p>дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к профессиональному, выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мир профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получить дополнительные знания и умения, необходимые для профессионального образования);</li> <li>• приобретение опыта самореализации в труде;</li> </ul>	<p>спектр профессиональной и трудовой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе Учреждения, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции);</li> <li>• участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</li> <li>• учатся творчески и критически работать с информацией:</li> </ul> <p>целенаправленный сбор</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения образованию, труду и жизни, подготовка сознательному выбору профессии</p>	<p>понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества. их роли в жизни, труде, творчестве:</p> <p>осознание нравственных основ образования:</p> <p>осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда. его роли в жизни человека и общества. В создании материальных социальных культурных благ и трудовых традиций своей семьи. трудовых подвигов старших поколений:</p> <p>умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время. информацию и материальные ресурсы. соблюдать порядок на рабочем месте. осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов:</p> <p>сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности.</p>	<p>участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для учебных кабинетов, руководят познавательными играми учащихся младших классов; Участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями; знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем. своих родителей и праародителей учувствуют в организации и проведении презентации «Труд нашей семьи». Принимают активное участие в создании проекта «Моя профессиональная карьера; приобретают умения и навыки сотрудничества. ролевого взаимодействия со сверстниками. взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых</p>

	<p>общественно-полезным делам. умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность. выполнять работы по графику: и в срок, следовать разработанному плану. отвечать за качество и осознавать возможные риски: готовность к профессиональному, выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда. в мире профессий, в системе профессионального образования. соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой. получать дополнительные знания и умение, необходимые для профессионального образования); приобретение опыта самореализации в труде,</p>	<p>экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий), раскрывающих пеед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности): участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе Учреждения. других социальных институтов (занятие народными промыслами. природоохранительная деятельность, трудовые акции); участвуют во встречах и беседах С выпускниками гимназии. С знакомятся с биографиями выпускников- показавших достойные примеры высокого профессионализма. творческого отношения к труду и жизни: учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор бережное отношение к результатам своего труда. труда других людей. к школьному имуществу, учебникам. личным вещам: поддержание чистоты и порядка в классе и Учреждении: готовность содействовать в благоустройстве учреждения и его ближайшего окружения: общее знакомство с трудовым законодательством: нетерпимое отношение к лени. безответственности и пассивности в образовании и труде.</p>
--	--	--

<p>Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование основ эстетической культуры эстетическое воспитание</p>		<p>ценностное отношение к прекрасному. восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира: эстетическое восприятие предметов и явлений действительности. развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе. быту. труде. спорте и творчестве людей. общественной жизни: представление об искусстве народов России.</p>
---	--	--

### 2.3.4 Модель организации работы по духовно-нравственного развития, воспитания, социализации учащихся

В Учреждении создана единая воспитательная среда, включающая всю образовательную деятельность и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности старшеклассников, способных к самореализации и

*Для руководителей и педагогического коллектива:*

- ✓ своевременное выявление учащихся «группы риска»; снижение количества учащихся «группы риска»
- ✓ достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО всеми учащимися,

*Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья :*

- ✓ удовлетворенность достигнутыми результатами работы, предложенными разнообразными видами образовательной и внеурочной деятельности;
- ✓ появление и осознание чувства уверенности в собственных возможностях и способностях, снижение уровня агрессивности, тревожности, активизация творческой активности, способности самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных условиях, выбор формы реализации творческого потенциала;
- ✓ повышение учебной мотивации, рост активности и самостоятельности;
- ✓ усиление поведенческой ориентации на нравственные, культурные и духовные ценности, принятие социальных норм поведения;
- ✓ расширение коммуникативных связей в процессе совместной деятельности, улучшение социальной инициативы, способности к целеполаганию.

*Для учащихся с повышенными образовательными потребностями:*

- ✓ повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
  - ✓ повышение уровня владения ключевыми компетенциями,
  - ✓ успешная социализация учащихся с повышенными образовательными потребностями в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования;
  - ✓ удовлетворенность учащихся результатами своей деятельности;
- увеличение числа учащихся с повышенными образовательными потребностями

### 2.3.5 Описание форм и методов организации социально значимой деятельности учащихся

Работа по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни гимназии, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий;
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (учащихся и их родителей (законных представителей) и т. д.);
- с созданием специальных условий для различных категорий учащихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

**Базовыми процессами** для достижения заявленных типов образовательных результатов являются:

- индивидуализация образовательного процесса - обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися профиля обучения, учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, возможности участвовать в различных формах внеурочной деятельности, самостоятельного определения тем и направлении творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- сопровождение индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- система оценки внеучебных достижений.

Формой накопления как учебных так и внеучебных результатов и достижений учащихся является портфолио. Итоговыми результатами внеучебных достижений на уровне среднего общего образования являются:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Участие взрослых в социализации и самоопределении учащихся обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научнопрактические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы районного, городского, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся.

Для успешной реализации программы осуществляется тесный деловой контакт с родителями (законными представителями) учащихся, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к молодым людям предъявляются противоречащие друг другу требования. Средствами установления и поддержания такого контакта являются:

- родительские собрания, конференции и «круглые столы»;

- персональное общение классных руководителей, педагогов с родителями (законными представителями), и регулярная отчетность о прогрессе детей, представляемая классными руководителями;
- беседы с учащимися, проведения докладов и лекций;
- совместные мероприятия и досуговая деятельность;
- экскурсии учащихся на предприятия и в ВУЗы, а также организации проектной работы;
- организация выставок, конкурсов творческих достижений.

Дополнительными процессами для достижения образовательных результатов являются:

- межкультурная интеграция (разновозрастная, смешение культурных направлений, этнических культур, спортивных направлений и т.д.) обеспечивается на основе самостоятельного построения коммуникаций в процессе выполнения коллективных творческих дел, прохождения социальных практик, осуществления общественно-значимых дел, акции, деловых игр, волонтерского движения;
- самоорганизация учащегося на основе общности интересов. Учащийся самостоятельно организует свое участие в коллективном творческом деле, учитывая свои интересы и интересы окружающих.

### **2.3.6 Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках:

**содружества**, основывается на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности: шефство над младшими участниками детского объединения «Радуга», благотворительные акции: «Подарок Ветерану», «Помоги ребёнку» и другие;

**партнерства**, основывается на признании неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, но есть возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или могут быть достигнуты временный компромисс. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками Учреждения и семьей учащегося, как способ разрешения конфликтов или споров (в том числе и учебных дискуссий).

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации учащихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса Учреждения, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### **2.3.7 Описание форм и методов профессиональной ориентации**

**Методами** профессиональной ориентации учащихся являются:

- метод профконсультирования учащихся;
- метод исследования учащимися профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание);
- метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание);
- метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере;

- метод моделирования условий труда и имитации учащимися решения производственных задач - деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обязанностей работника.

**Формами профессиональной ориентации являются:**

- "ярмарка профессий" как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В "Ярмарке профессий" принимают участие не только учащиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты;
- дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего профессионального образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации;
- экскурсия как форма организации профессиональной ориентации представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования;
- виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям;
- предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью (Неделя филологических наук, Неделя общественных наук, Неделя естественных наук и др.). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере;
- олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес;
- профориентационный фестиваль «Личность.Карьера. Успех.». Целью фестиваля является активизация профессионального самоопределения учащихся старших классов, помощь в осознанном выборе профессионального будущего, углубленное знакомство с востребованными на рынке труда профессиями, с предприятиями, профессиональными образовательными учреждениями города;

### **2.3.8 Описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности учащихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у учащихся способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знания и умения эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:**

- формирование групп учащихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции);
- организацию тренировок в секциях;
- проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций;
- подготовка и проведение спортивных соревнований.

**Формами** физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы предусматривают:**

- определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений — групп и лиц, объектов и т.д.);
- разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций — медицинских, правоохранительных, социальных и др.

**К индивидуальным** формам работы относятся индивидуальное консультирование. Индивидуальное консультирование организуется как конфиденциальная беседа со специалистом для получения медицинской, психологической, юридической или социально-реабилитационной поддержки. Консультирование дает возможность обратившемуся подростку осознать свою проблему, обсудить ее со специалистом и совместно найти возможные пути решения или преодоления сложной ситуации, а также, если требуется, освоить и закрепить новые стили поведения.

**К групповым формам работы относятся:** семинары, тренинги развития навыков, акции, группы поддержки.

**Семинары** - это занятия в группах из 15-25 участников, на которых могут обсуждаться проблемы, информационные сообщения, дискуссии, беседы со специалистами. Семинары позволяют в активной форме передать информацию о проблеме, создать условия для того, чтобы участники задумались о проблеме и сформировали свое отношение к ней. Семинары позволяют создать атмосферу доверия, дают возможность обсудить волнующую тему со сверстниками, достичь психологического контакта с каждым из участников.

**Тренинги** развития навыков - это чаще всего серия групповых занятий, на которых используются разнообразные психологические методики. Цель тренингов более глубокая проработка проблемы, формирование и отработка навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтов, познания себя и пр. На тренингах в большей степени, чем на семинарах, используются ролевые игры, «мозговые штурмы», анализ реальных жизненных ситуаций.

**Акции** - массовые, зрелищные, чаще всего единичные мероприятия, которые проводятся с целью привлечения внимания молодежи к какой-либо проблеме. В роли зрителей на акциях выступает целевая аудитория. Акции позволяют собрать большое количество участников, привлечь внимание широкой общественности, улучшить имидж организаторов, распространить среди зрителей тематические информационные материалы.

**Групповая Дискуссия** способ организации совместной деятельности учащихся под общим руководством педагога с целью решения групповой задачи или воздействия на мнения и установки участников в процессе обсуждения. Использование этого метода в профилактической работе позволяет развить способность ребенка видеть проблему с разных сторон, уточнить собственную позицию по разным вопросам, сформировать навыки конструктивного сотрудничества и принятия группового решения, удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников и педагога.

В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель, педагог психолог.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории и реализуются в следующих формах.

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в Учреждении, при этом один коллектив учащихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни Учреждения, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные уроки, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет.

### **2.3.9 Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей**

#### **(законных представителей) учащихся**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности Учреждения;
  - как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
  - как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).
- Методы повышения педагогической культуры родителей**
- вовлечение родителей в управление Учреждением, решение проблем, возникающих в жизни Учреждения;
  - участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
  - переговоры педагогов с родителями (законными представителями) с учетом недопустимости директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей;
  - использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
  - консультирование педагогическими работниками родителей (законных представителей) в случае вербализованного запроса с их стороны;
  - содействие в формулировании родительского запроса, в определении родителями (законными представителями) объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации;
  - организация родителями (законными представителями) исследования (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
  - информирование родителей (законных представителей) специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- проигрывание родителем (законным представителем) актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями (законными представителями) ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания,
- организация совместного времяпрепровождения родителей (законных представителей) одного ученического класса.

**Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся:**

1. Родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.
2. Родительские семинары, практикумы, диспуты.
3. Факультет педагогической культуры.
4. Индивидуальные и групповые тематические консультации.
5. Встречи со специалистами различных направлений: врачами, юристами, психологами, учителями-предметниками и др.
6. Выставки педагогической литературы для родителей.
7. Заочные индивидуальные консультации в социальных сетях Интернет.

**2.3.10 Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения**

Планируемые результаты Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Планируемые результаты Духовно-нравственного развития, воспитания социализации в сфере отношения учащихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Планируемые результаты Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Планируемые результаты Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений, учащихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Планируемые результаты Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественному искусству, в том числе формирование обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения учащихся к семье и родителям:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Планируемые результаты Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в сфере трудовых и отношений:**

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Планируемый результат Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся в сфере физического, психологического, и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **2.3.11 Критерии и показатели эффективности деятельности Учреждения по обеспечению воспитания и социализации учащихся**

Критериями эффективности деятельности Учреждения по обеспечению воспитания и социализации, учащихся являются:

1. Степень обеспечения в Учреждении жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья учащихся, уровень информированности о посещениях спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
  - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся; реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у учащихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у учащихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся здорового и безопасного образа жизни);
  - уровень безопасности для учащихся образовательной среды Учреждения, реалистичность количества и достаточность мероприятий,
  - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медицинскими работниками и родителями (законными представителями) учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей (законных представителей), общественности и др.
2. Степень обеспечения в Учреждении позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:
- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями классов, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
  - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в Учреждении позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся,
  - состояние межличностных отношений учащихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
  - реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними учащимися других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между учащимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений учащихся)
3. Степень содействия учащихся в освоении ООП СОО выражается в следующих показателях:
- уровень информированности педагогов об особенностях содержания среднего общего образования, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания среднего общего образования, уровень информированности о динамике академических достижений учащихся, о типичных и персональных трудностях в освоении ООП СОО

- степень конкретности и измеримости задач содействия в освоении ООП СОО уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждении, учебном классе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;
  - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений, одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия, учащимся в освоении ООП СОО);
  - согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении ООП СОО с учителями предметниками и родителями (законными представителями) учащихся; вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность по обеспечению успеха учащихся в освоении ООП СОО).
4. Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях.
- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у учащихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания,
  - уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в Учреждении, учебном классе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции Учреждения, специфика класса;
  - степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
  - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
  - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей (законных представителей), общественности и др.

Степень реализации Учреждением задач развития у учащегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений Учреждений в воспитании и социализации учащихся выражается в доле выпускников Учреждения, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психологомедико-педагогического сопровождения учащихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов,

оказание им помощи в освоении ООП СОС), а также психолого-педагогическое сопровождение одаренных и мотивированных учащихся в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе педагогов Учреждения, семьи и других институтов общества; интеграцию данной категории учащихся в Учреждении;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому учащемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких учащихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- выявление, поддержку и развитие одаренных и мотивированных учащихся, психологопедагогическую помощь в адаптации учащихся к образовательному процессу, психологопедагогическую помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей.

#### **2.4.1 Цели и задачи коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования**

##### **Цели коррекционной работы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ООП СОС
- формирование социальной компетентности учащихся с особыми образовательными потребностями, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

##### **Задачи:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся при освоении ими ООП СОС);
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для учащихся с особыми образовательными потребностями,
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании учащихся, осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии,
- оказание помощи учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута,

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания одаренных детей; развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам;
- психологическое обеспечение образовательного процесса.

Объект психолого-педагогического сопровождения — образовательный процесс, предмет деятельности — ситуация развития учащегося, которая представлена как система отношений его с миром, окружающими людьми и с самим собой.

#### **2.4.2 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностические направления работы</b>				
1	Выявление особых образовательных потребностей учащихся при освоении ООП СОО	Индивидуальная	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
2	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, адаптивных возможностей, уровня социализации, выявление резервных возможностей	Индивидуальная	сентябрь	Психолого-медико-педагогический консилиум
3	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся.	Индивидуальная	сентябрь	Классный руководитель, социальный педагог
4	Проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики	Индивидуальная	октябрь	Педагог-психолог

	нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ и инвалидов.			
5	Проведение аттестации учащихся, в том числе с ОВЗ и инвалидов, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определение динамики освоения ими ООП СОО, основных трудностей.	Индивидуальная	сентябрь, апрель-май	Учителя предметники
<b>Коррекционно-развивающее направление работы</b>				
6	Реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидов.	Индивидуальная	В течение года	Педагог-психолог
7	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Индивидуальная, групповая	В течение года	Педагог-психолог
8	Коррекция и развитие психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфере	Индивидуальная, групповая	В течение года	Педагог-психолог
9	Развитие УУД в соответствии с требованиями СОО	Групповая	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
10	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Индивидуальная, групповая	В течение года	Социальный педагог
11	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Групповая	В течение года	Классный руководитель
12	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования, профессионального самоопределения	Индивидуальная, групповая	В течение года	Социальный педагог
13	Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях	Индивидуальная, групповая	В течение года	Классный руководитель, учитель информатики
14	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий	Индивидуальная	В течение года	Классный руководитель,

	жизни при психотравмирующих обстоятельствах			социальный педагог
<b>Консультативное направление работы</b>				
15	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ и инвалидов, единых для всех участников образовательного процесса		Сентябрь	Руководители Учреждения
16	Консультирование специалистами (педагогом-психологом, медицинскими работниками) педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ и инвалидов	Групповая	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, медицинские работники
17	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения учащегося с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальная, групповая	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
18	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ и инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями	Индивидуальная, групповая	В течение года	Классный руководитель, социальный педагог
19	Консультативная работа с родителями (законными представителями) учащихся (обсуждение вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения, методические консультации в виде рекомендаций по изучению отдельных разделов программы)	Индивидуальная	В течение года	Классный руководитель, учителя-предметники
20	Оказание психологической помощи талантливым и одарённым детям, родителям и педагогам в решении возникающих у них проблем	Индивидуальная, групповая	В течение года	Педагог-психолог
<b>Информационно-просветительское направление работы</b>				
21	Информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Групповая	В течение года	Руководители Учреждения, классный руководитель

22	Беседы, печатные материалы, направленные на разъяснение учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидов	Индивидуальная, групповая	В течение года	Руководители Учреждения, классный руководитель
23	Содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с учащимися с особыми образовательными потребностями	Индивидуальная	в соответствии и с планом курсовой подготовки	Заместитель директора
24	Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальная, групповая	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники

### **2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Психолого-медико-социальное сопровождение оказывается учащимся на основании заявления (согласия) в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПРА (для инвалидов).

При необходимости для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разрабатывается адаптированная образовательная программа, предусматривающая с учетом особенностей здоровья учащегося создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и учащихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются педагогом-психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, классным руководителем и учителями-предметниками.

**Медицинское сопровождение** учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются медицинскими работниками, закрепленными за Учреждением, и включает

- Обследование состояния здоровья учащегося (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПРА родителями (законными представителями) в Учреждение).
- Анализ состояния здоровья учащегося и реализация рекомендаций по итогам диспансеризации и ИПРА (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей (законных представителей), классного руководителя, реализация рекомендаций согласно ИПРА).
- Динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости).

**Педагогическое сопровождение** учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляет классный руководитель и учителя-предметники, оно включает:

- Наблюдение динамики освоения учащимся ООП СОО (динамический анализ эффективности учебной деятельности учащегося на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ)
- Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи (коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности)
- Экспертно-методическая деятельность (участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, в разработке и реализации адаптированной образовательной программы (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи).
- Консультационная работа (консультации с родителями (законными представителями) учащегося при разработке и в ходе реализации адаптированной образовательной программы, в ходе обучения).

**Психологическое сопровождение** учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в рамках реализации основных направлений работы педагога-психолога, и включает:

- Диагностическое направление деятельности:
  - ✓ Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности учащихся с ОВЗ и инвалидов к обучению на уровне среднего общего образования (беседа, наблюдение, мониторинг, анализ сведений медицинской карты)
  - ✓ Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на уровне среднего общего образования (наблюдение классных руководителей, педагога-психолога, беседа с родителями (законными представителями) о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика).
  - ✓ Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с учащимися с ОВЗ и инвалидов (динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития)
  - ✓ Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей (динамическое наблюдение, профориентационные методики)
- Коррекционно-развивающее направление деятельности (индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы учащихся с ОВЗ и инвалидов).
- Консультативное направление (индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по запросу; индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидов; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития учащихся в ходе коррекционно-развивающей работы; индивидуальное консультирование учителей по вопросам особенностей работы с учащимися с ОВЗ и инвалидами; индивидуальное консультирование учащихся с ОВЗ и инвалидов (по их запросам и профориентации).

**Социальное сопровождение** осуществляется социальным педагогом Учреждения и включает:

- Диагностику социального статуса семьи учащегося, имеющего ограниченные возможности здоровья, и инвалида (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается учащийся)

- Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска»).
- Беседы и консультации для родителей (законных представителей) по плану и по мере необходимости (разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и Учреждению; обсуждение с учащимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования, будущей профессиональной самореализации).
- Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах учащегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования учащегося в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с инспекторами ОДН (при существовании таковой необходимости).

#### **2.4.4 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и социальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Организационно-управленческой формой психолого-педагогического сопровождения учащихся является школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Задачи школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- защита прав и интересов учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидов;
- диагностика по проблемам развития; выявление учащихся, требующих особого внимания специалистов;
- разработка адаптированной образовательной программы
- консультирование всех участников образовательных отношений по возможным путям решения школьных трудностей.

Механизм взаимодействия в ходе осуществления коррекционной работы и обучения осуществляется посредством единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, через формы работы педагогических работников, через возможности социальной адаптации посредством дополнительного образования:

<b>Механизм взаимодействия педагогического коллектива в осуществлении образовательного процесса учащихся с ОВЗ и инвалидов через различные формы работы</b>		
<b>Учителя-предметники</b>	<b>Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель</b>	<b>Педагоги дополнительного образования</b>
<b>Урочная и внеурочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внешкольная деятельность</b>
создание специальных образовательных условий (режим и форма обучения, необходимые методы, приёмы, средства и пособия обучения, приспособленная среда обучения)	диагностика, беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, воспитательные мероприятия	кружки, секции, клубы, студии по интересам и возможностям в учреждениях дополнительного образования

#### **Организация взаимодействия по осуществлению коррекционной работы внутри Учреждения и система связей со специалистами других учреждений**

<b>Внешние связи</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Участники</b>
----------------------	---------------------------------	------------------

Психолого-медико-педагогический консилиум	диагностика по проблемам развития; выявление учащихся, требующих особого внимания специалистов; разработка адаптированной образовательной программы; консультирование всех участников образовательных отношений по возможным путям решения школьных трудностей	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учителя, медицинский работник (по согласованию)
Медицинские учреждения	определение статуса ограничений возможностей здоровья	Медицинские работники лечебно-профилактических учреждений
Учреждения дополнительного образования	образовательные программы дополнительного образования и допрофессиональной подготовки различной направленности	Педагоги дополнительного образования
Органы и структуры, обеспечивающие социальную защиту учащихся	взаимодействие сотрудничество в работе по социальной защите обучающихся с ОВЗ и их социальной адаптации	КДН и ЗП, Управление социальной защиты населения

**Взаимодействие субъектов сопровождения учащихся с повышенными образовательными потребностями**

Участники	Функции	Содержание деятельности
Заместители директора	Организационная Информационная Контролирующая Координирующая Методическая Аналитическая	1. Осуществление организации и координации процесса сопровождения учащихся. 2. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения их детей. 3. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы 4. Организация методического оснащения процесса сопровождения учащихся, методической помощи педагогам.
Педагог-психолог	Диагностическая Информационная Коррекционная Развивающая Аналитическая	1. Осуществление психологической диагностики (начальной- текущей, итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики. 2. Просвещение родителей (законных представителей) и педагогов проблемам

		<p>выявления, сопровождения и развития одаренности</p> <p>3. Организация мероприятий по адаптации и социализации учащихся. Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.</p> <p>4. Участие в развитии учащихся с повышенными образовательными потребностями (индивидуальные и групповые занятия- оказание помощи педагогам</p>
Педагогические работники	<p>Информационная</p> <p>Развивающая</p> <p>Исполнительская</p> <p>Координирующая</p> <p>Аналитическая</p>	<p>1. Сотрудничество с родителями (законными представителями) с целью распространения информации по особенностям одаренного ребенка.</p> <p>2. определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей учащихся и потребностей семьи.</p> <p>3. Учет индивидуальных особенностей ДСТСЙ. осуществление дифференцированного подхода к учащимся.</p> <p>4. Осуществление координации деятельности учителей-предметников.</p>
Семья	Развивающая	Активное участие в преобразовании среды развития ребенка.

**Формы работы с учащимися с особыми образовательными потребностям:**

1. Элективные, факультативные курсы (учет индивидуальных возможностей учащихся, повышение степени самостоятельности учащихся, расширение познавательных возможностей учащихся, формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности).
2. Предметные недели (представление широкого спектра форм внеурочной деятельности, повышение мотивации учащихся к- изучению учебных предметов, развитие творческих способностей учащихся).
3. Олимпиады, интеллектуальные конкурсы (расширение познавательных возможностей учащихся, повышение мотивации учащихся к изучению учебных предметов, развитие соревновательных качеств).
4. Научное общество учащихся (привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности, формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований).
5. Кружки, студии (развитие творческих способностей учащихся, содействие в профессиональной ориентации, самореализация учащихся во внеурочной деятельности)
6. Индивидуальный учебный план (создание индивидуальной траектории развития личности учащегося).

## **2.4.5 Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В результате реализации программы коррекционной работы планируется достижение следующих результатов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

### **Для руководителей и педагогического коллектива**

- своевременное выявление учащихся «группы риска»; снижение количества учащихся «группы риска»
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО всеми учащимися,

### **Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

- удовлетворенность достигнутыми результатами работы, предложенными разнообразными видами образовательной и внеурочной деятельности;
- появление и осознание чувства уверенности в собственных возможностях и способностях, снижение уровня агрессивности, тревожности, активизация творческой активности, способности самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных условиях, выбор формы реализации творческого потенциала;
- повышение учебной мотивации, рост активности и самостоятельности; усиление поведенческой ориентации на нравственные, культурные и духовные ценности, принятие социальных норм поведения;
- расширение коммуникативных связей в процессе совместной деятельности, улучшение социальной инициативы, способности к целеполаганию.

### **Для учащихся с повышенными образовательными потребностями:**

- повышение уровня индивидуальных достижений учащихся в образовательных областях, которым у них есть способности;
- повышение уровня владения ключевыми компетенциями,
- успешная социализация учащихся с повышенными образовательными потребностями в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования;
- удовлетворенность учащихся результатами своей деятельности,
- увеличение числа учащихся с повышенными образовательными потребностями.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, а также фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план учитывает основные направления развития Учреждения и направлен на решение следующих задач:

- обеспечить учащимся освоение содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС СОО;
- способствовать достижению повышенного уровня образованности, удовлетворяя образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- создать оптимальные организационные условия образования для учащихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
- Учебный план реализует ООП СОО и отражает.
- организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО ,
- организацию образовательной деятельности.

- Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебные планы профильных классов входят обязательные, общие для всех профилей, учебные предметы на базовом уровне, учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне, определяющие направленность образования в данном профиле, предметы по выбору и элективные курсы.

Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемой образовательной программы.

Учебные планы профилей обучения и (или) индивидуальные учебные планы, ежегодно моделируемые с учетом мнения всех участников образовательных отношений, а также учитывающие кадровые, материально-технические и информационно-методические ресурсы, содержат не менее 10-11 учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

МБОУ СШ №4 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения: естественно-научного, социально-экономического, технологического, универсального. Каждый учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, преподающего учебный предмет на углубленном уровне, по тематике данного учебного предмета или по тематике учебных предметов соответствующей предметной области. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2479<sup>□</sup> часов (не более 37 часов в неделю).

При ежегодном моделировании учебного плана для среднего общего образования учитываются образовательные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, которые могут выбрать учебные предметы и элективные курсы из перечня, предлагаемого МБОУ СШ №4.

За основу могут быть взяты следующие варианты учебных планов профилей на уровне среднего общего образования:

### **Вариант учебного плана технологического профиля**

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов на уровне среднего образования
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	33	67
	Литература	Б	102	99	201

Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34	33	67
Математика и информатика	Математика	У	272	231	503
	Информатика	У	136	132	268
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	99	201
Естественные науки	Физика	У	170	165	335
	Астрономия	Б	0	33	33
Общественные науки	История	Б	68	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	99	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	33	67
	Индивидуальный проект	ЭК	34	33	67
	1088	1056	2144		
<b>Предметы и курсы по выбору</b>	170	165	335		
<b>ИТОГО</b>	1258	1221	2479		

*Учебные предметы и курсы по выбору*

Предметные области	Учебные предметы и курсы	Количество часов в неделю		Количество часов на уровне среднего образования
		10 класс	11 класс	
Математика и информатика	Математическое моделирование	34	33	67
	Основы компьютерной анимации	34	33	67
Естественные науки	Биология (Б)	34	33	67
	Химия (Б)	34	33	67
	Основы нанотехнологий	34	33	67
	Прикладная механика	34	33	67
	Ядерная физика	34	33	67
Общественные науки	География (Б)	34	33	67
	Обществознание	68	66	134

**Вариант учебного плана естественнонаучного профиля**

**Естественнонаучный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные

предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и

«Естественные науки».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов на уровне среднего образования
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	33	67
	Литература	Б	102	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34	33	67
Математика и информатика	Математика	У	272	231	503
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	99	201
Естественные науки	Химия	У	136	132	268
	Биология	У	102	33	135
	Астрономия	Б	0	33	33
Общественные науки	История	Б	68	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	99	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	33	67
	Индивидуальный проект	ЭК	34	33	67
			1020	924	1944
<b>Предметы и курсы по выбору</b>			238	297	535
<b>ИТОГО</b>			1258	1221	2479

*Учебные предметы и курсы по выбору*

Предметные области	Элективный курс Классы	Количество часов в неделю		Количество часов на уровне среднего образования
		10 класс	11 класс	
Математика и информатика	Математическое моделирование	34	33	67
	Информатика (Б)	34	33	67
Естественные науки	Физика (Б)	68	66	134
	Биохимия	34	33	67
	Латинский язык для медицины	34	33	67
	Медицинская статистика	34	33	67
	Оказание первой помощи	34	33	67

	Основы фармакологии	34	33	67
	Физическая химия	34	33	67
	Экология	34	33	67
	Экологическая безопасность	34	33	67
Общественные науки	Обществознание	68	66	134
	География (Б)	34	33	67

### Вариант учебного плана социально-экономического профиля

**Социально-экономический** профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей

«Математика и информатика», «Общественные науки».

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов на уровне среднего образования
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	33	67
	Литература	Б	102	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34	33	67
Математика и информатика	Математика	У	272	231	503
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	99	201
Естественные науки	Астрономия	Б	0	33	33
Общественные науки	География	У	102	99	201
	История	У	136	132	268
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	99	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	33	67
	Индивидуальный проект	ЭК	34	33	67
			952	924	1876
<b>Предметы и курсы по выбору</b>			306	297	603
<b>ИТОГО</b>			1258	1221	2479

### Учебные предметы и курсы по выбору

Предметные области	Элективный курс	Количество часов в неделю		Количество часов на уровне среднего образования
		10 класс	11 класс	
Математика и	Информатика (Б)	34	33	67

информатика	Математическое моделирование	34	33	67
Естественные науки	Физика (Б)	68	66	134
	Химия (Б)	34	33	67
	Биология (Б)	34	33	67
Естественные науки	Обществознание	68	66	134
	Право (Б)	34	33	67
	Экономика (Б)	34	33	67
	Российская цивилизация	34	33	67
	Дискуссионные вопросы российской истории	34	33	67
	Актуальные проблемы новейшей истории России XX – начала XXI века	34	33	67
	Российская эмиграция: от истоков до наших дней	34	33	67
	Государственные символы России	34	33	67
	История повседневности: общероссийский и региональный аспекты	34	33	67
	Российское купечество: история становления и развития	34	33	67
	История	34	33	67

### Вариант учебного плана универсального профиля

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Количество часов на уровне среднего образования
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	34	33	67
	Литература	Б	102	99	201
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	34	33	67
Математика и информатика	Математика	Б	136	132	268
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	102	99	201
Естественные науки	Астрономия	Б	0	33	33

Общественные науки	История	Б	68	66	134
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	99	201
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	33	67
	Индивидуальный проект	ЭК	34	33	67
			646	660	1306
<b>Предметы и курсы по выбору</b>			612	561	1173
<b>ИТОГО</b>			1258	1221	2479

Предметные области	Предметы и курсы по выбору	Количество часов в неделю		Количество часов на уровне среднего образования
		10 класс	11 класс	
Математика и информатика	Математика (У)	272	231	503
	Информатика (Б)	34	33	67
	Информатика (У)	136	132	268
	Математическое моделирование	34	33	67
	Основы компьютерной анимации	34	33	67
Естественные науки	Физика (Б)	68	66	134
	Физика (У)	170	165	335
	Биология (Б)	34	33	67
	Биология (У)	102	33	135
	Химия (Б)	34	33	67
	Химия (У)	136	132	268
	Биохимия	34	33	67
	Латинский язык для медицины	34	33	67
	Медицинская статистика	34	33	67
	Оказание первой помощи	34	33	67
	Основы фармакологии	34	33	67
	Физическая химия	34	33	67
	Экология	34	33	67
	Экологическая безопасность	34	33	67
Общественные науки	Обществознание	68	66	134
	Право (Б)	34	33	67
	Экономика (Б)	34	33	67
	История (У)	136	132	268
	География (Б)	34	33	67
	География (У)	102	99	201

Российская цивилизация	34	33	67
Дискуссионные вопросы российской истории	34	33	67
Актуальные проблемы новейшей истории России XX – начала XXI века	34	33	67
Российская эмиграция: от истоков до наших дней	34	33	67
Государственные символы России	34	33	67
История повседневности: общероссийский и региональный аспекты	34	33	67
Российское купечество: история становления и развития	34	33	67
История Нижегородской архитектуры XIV – XX веков	34	33	67
История становления и развития народных художественных промыслов Нижегородского края	34	33	67
Философия: теория и история	34	33	67
Основы культурологии	34	33	67
Русская духовная культура: история развития	34	33	67

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

1. Начало учебного года — как правило, 1 сентября, если 1 сентября попадает на выходной день, то начало учебного года переносится на следующий рабочий день.
2. Окончание учебного года: определяется с учетом числа учебных недель и календаря текущего года.
3. Продолжительность учебного года: 34 учебных недель в 10 классе и 33 учебные недели в 11 классе.
4. В течение учебного года учебная деятельность организована по полугодиям.

5. В течение учебного года устанавливаются периоды отдыха (каникулы): осенние, зимние, весенние и летние. Продолжительность каникул в период учебного процесса (осенние, зимние, весенние) — не менее 30 календарных дней (включая праздничные дни), летние каникулы — не менее — 8 недель. Сроки каникул устанавливаются ежегодно.
6. Пятидневная учебная неделя (понедельник — пятница)
7. Занятий внеурочной деятельностью проводятся после уроков с учетом устанавливаемого перерыва.
8. Учебные сборы для юношей 10 класса — 5 дней в мае в рамках внеурочной деятельности.
9. Сроки проведения промежуточной аттестации (в апреле — мае) устанавливаются ежегодно.
10. Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### 3.3. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП СОО и включает:

- деятельность ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе:
- классных коллективов, школьная служба медиации «Путь к миру», орган ученического управления «Команда 21 века», волонтерского объединения «Парус надежды», школьного спортивного клуба «Олимп»;
- реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору учащихся (в том числе научное общество учащихся, подготовка к олимпиадам различного уровня, учебные сборы юношей 10 класса и другие);
- воспитательные мероприятия;
- работу по формированию портфолио.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения составляет максимально 669 часов, из них 233 часа — обязательные для всех учащихся. Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (образовательные события, экскурсии, поездки и т.д.)

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Направление внеурочной деятельности	Основные задачи
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	-развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни; -формирование негативного отношения к вредным привычкам; -повышение активности учащихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
<b>Духовно-нравственное</b>	-формирование представления о духовных и нравственных ценностях; -развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе;

	-развитие интереса учащихся к духовно-нравственным ценностям народа.
<b>Общекультурное</b>	-формирование представления о культуре личности; -расширение знаний о культурных ценностях народов мира; -развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	-формирование представления о самопознании месте в самовоспитывающей деятельности; -развитие позитивного отношения общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. -повышение активности учащихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх т.п.
<b>Социальное</b>	-расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям); -организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся; -формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.

**Организация деятельности ученических сообществ** направлена на формирование у учащихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация учащихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация деятельности ученических сообществ осуществляется посредством:

- реализации воспитательной системы класса (классный коллектив),

Курсы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с рабочими программами. Курсы внеурочной деятельности «Патриот», «Нравственные основы семейной жизни» и «Учебные сборы юношей» являются обязательными для всех учащихся.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей учащихся в таких сферах, как:

- отношение учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение учащихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения учащихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

- отношение учащихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение учащихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения),
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Воспитательные мероприятия планируются в соответствии с модулями:

**Модуль «Я-гражданин»** включает в себя мероприятия, направленные на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Модуль «Человек и общество», Модуль «Я и закон», Модуль «Растить семьянина»** включают в себя мероприятия, направленные на воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

**Модуль «Здоровье. Спорт» и Модуль «Добрая дорога Детства»** включают в себя мероприятия, направленные на воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Модуль «Путь к успеху» и Модуль «Мой выбор»** включают в себя мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

**Модуль «Школьный калейдоскоп»** включает в себя мероприятия, направленные на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание.

Формы организации внеурочной деятельности	Направления					Количество часов		
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Социальное	10	11	Всего
<b>Деятельность ученических сообществ:</b>								
-классного коллектива (воспитательная система класса)						1*	1*	2*
-школьного спортивного клуба «Олимп»						0,5	0,5	1
-школьная служба медиации «Путь к миру»						0,5	0,5	1
-органа ученического управления «Команда 21 века»						0,5	0,5	1
-волонтерского объединения «Парус надежды»						0,5	0,5	1
<b>Курсы внеурочной деятельности:</b>								
-Учебные сборы юношей						1*	-	1*
-Волейбол, Баскетбол						1	1	2
-Юный физик, Юный программист						1	1	2
-Патриот, Нравственные основы семейной жизни						1*	1*	2*

-Школьный музей, Парус надежды						1	1	2
-Материальная и духовная культура России -Дискуссионные вопросы истории						1	1	2
<b>Воспитательные мероприятия:</b>								
-общешкольные образовательные события						0,4*	0,4*	0,8*
-социальные практики, (акции «Забота», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Сохрани дерево, сдай макулатуру»)						0,3	0,3	0,6
Воспитательные мероприятия по выбору учащихся						0,5	0,5	1
<b>Работа по формированию портфолио</b>						0,3*	0,3*	0,6*
<b>Работа над индивидуальным проектом</b>						0,5*	-	-
<b>ИТОГО</b>						11	9	20
в том числе обязательные для всех учащихся						4,5	2,7	7,2

\*-обязательные для всех учащихся мероприятия, формы внеурочной деятельности

#### План внеурочной деятельности на учебный год

Формы организации внеурочной деятельности	Направления					Количество часов		
	Спортивный - оздоровительное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Общепознавательное	Социальное	10	11	Всего
<b>Деятельность ученических сообществ:</b>								
-классного коллектива (воспитательная система класса)						34*	33*	67*
-школьного спортивного клуба «Олимп»						17	16	33
-школьная служба медиации «Путь к миру»						17	16	33
-органа ученического управления «Команда 21 века»						17	16	33
-волонтерского объединения «Парус надежды»						17	16	33

<b>Курсы внеурочной деятельности:</b>								
-Учебные сборы юношей						35*	-	35*
-Волейбол, Баскетбол						34	33	67
-Юный физик, Юный программист						34	33	67
-Патриот, Нравственные основы семейной жизни						34*	33*	67*
-Школьный музей, Парус надежды						34	33	67
-Материальная и духовная культура России -Дискуссионные вопросы истории						34	33	67
<b>Воспитательные мероприятия:</b>								
-общешкольные образовательные события						14*	13*	27*
-социальные практики, (акции «Забота», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Сохрани дерево, сдай макулатуру»)						10	10	20
Воспитательные мероприятия по выбору учащихся						17	16	33
<b>Работа по формированию портфолио</b>						10*	10*	20*
<b>Работа над индивидуальным проектом</b>						17*	-	-
<b>ИТОГО</b>						375	311	669
в том числе обязательные для всех учащихся						144	89	233

\*-обязательные для всех учащихся мероприятия, формы внеурочной деятельности

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

На момент начала реализации ООП СОО Учреждение располагает следующими условиями:

##### Кадровые условия

В МБОУ СШ №4 выполняются все необходимые требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- все педагогические и иные работники имеют достаточный уровень квалификации;
- педагогические работники, реализующие образовательную программу среднего общего образования, непрерывно повышают свою квалификацию, профессионально развиваются (своевременно проходят курсовую подготовку и по необходимости переподготовку).

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 4» должностные инструкции работников ОО переработаны с учетом ФГОС СОО и Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №4».

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
- Дифференциация и индивидуализация обучения (коррекционная работа).
- Консультирование и просвещение педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

#### **Финансовые условия.**

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) имущество, переданное Учреждению Учредителем;
- 2) средства, получаемые от Учредителя,
- 3) средства муниципального и регионального бюджетов в виде субсидий и субвенций;
- 4) добровольные имущественные и финансовые пожертвования граждан и юридических лиц;
- 5) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Имущество учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления.

Учредитель департамент образования администрации города Нижнего Новгорода ежегодно на каждый учебный год формирует и утверждает муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности для Учреждения в соответствии с предусмотренной его Уставом основной деятельностью.

Объем финансового обеспечения выполнения муниципального задания предусматривает средства на реализацию общеобразовательных программ общего образования и на содержание имущества.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется Учредителем в виде субсидий в порядке, установленном муниципальными правовыми актами, и с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ним, или приобретенных Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов. Учреждение ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность Учредителю.

Расчет муниципального задания на учебные расходы ведется из расчета среднегодового количества учащихся.

Заработная плата работников Учреждения финансируется из регионального бюджета. Оплата труда работников Учреждения производится на основе Положения об оплате труда работников.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Учредителю предоставляется отчетность о выполнении муниципального задания в порядке и сроки, предусмотренные муниципальными правовыми актами.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению ООП СОО осуществляется в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное).

Финансовые условия реализации программы содержат расходы, необходимые для достижения планируемых результатов.

#### **Материально-технические условия.**

Материально техническая база Учреждения соответствует задачам реализации ООП СОО, имеет необходимое оснащение для создания образовательной и социальной среды. Развитие материально-технической базы Учреждения осуществляется самим Учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных и собственных средств.

В оперативном управлении Учреждения находится нежилое 3-х этажное здание площадью 4984,4 кв.м и земельный участок площадью 10150 кв.м.

В соответствии с требованиями ФГОС, СОО и санитарно-гигиеническими требованиями и нормами для проведения учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, осуществления индивидуальной работы с учащимися и родителями (законными представителями) создана материально-техническая база, которая содержит:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	Кабинеты русского языка и литературы кабинета Кабинеты математики — 2 кабинета Кабинет биологии — 1 кабинет Кабинет химии — 1 кабинет Кабинет физики — 1 кабинет Кабинет географии — 1 кабинет Кабинет ОБЖ — 1 кабинет Кабинет информатики — 1 кабинет Кабинет иностранного языка — 4 кабинета Кабинет истории — 2 кабинета
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Учебные кабинеты — 17 кабинетов Мастерские (столярная, слесарная) Кабинет технологии Лаборантская химии Лаборантская биологии Лаборантская физики Лаборантская информатики Комната общественной работы
3.	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Кабинет музыки - 1 кабинет Кабинет ИЗО - 1 кабинет Актальный зал - 140,4 кв.м.
4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Библиотека с читальным залом на 10 мест Книгохранилище
5.	Актальные и хореографические залы	Актальный зал — 140,4 кв.м.
6.	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал — 304 кв.м. Тренажерный зал — 73 кв.м. Душевые — 2 Раздевалки — 2 Спортивная площадка с естественным покрытием

7.	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая: Обеденный зал - 139,3 кв.м. Горячий цех - 31,8 кв.м. Заготовочный цех - 158 кв.м. Моечная столовой и кухонной посуды - 15,8 кв.м. Склад сыпучих продуктов - 7,0 кв.м. Подсобные помещения
8.	Помещения для медицинского персонала	медицинский кабинет с процедурной зоной - 17 кв.м.
9.	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Кабинет директора Приемная Учительская Кабинет заместителя директора - 3 кабинета
10.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий, для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет педагога-психолога Кабинет социального педагога
11.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Туалетные комнаты - 11 Гардероб
12.	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Спортивная площадка — 3657 кв.м. в том числе: Баскетбольная площадка Волейбольная площадка Брусья Разноуровневые брусья Лабиринт Перекладины Хоккейная коробка — 784 кв.м.
13.	Прочие вспомогательные помещения	Коридоры Вестибюль Лестничная клетка Тамбур

#### **Информационно-методические условия.**

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям, и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### Характеристика информационно-технического оснащения

1

Показатели	Значение
Обеспеченность учащихся учебной литературой	100%
Количество компьютеров, применяемых в образовательной деятельности, из них:	86
- количество ПК	55
- количество ноутбуков	1
- количество нетбуков	30
Количество учащихся на компьютер, применяемый в образовательной деятельности	7,6
Количество компьютеров в расчете на 100 учащихся	13,2
Наличие единой локальной сети в Учреждении	да
Наличие библиотеки	да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие официального сайта Учреждения	да

2

Помещения	Количество	Оснащены компьютерной техникой
Кабинеты русского языка и литературы	3	3
Кабинеты математики	2	2
Кабинет биологии	1	1
Кабинет химии	1	1
Кабинет физики	1	1
Кабинет географии	1	1
Кабинет ОБЖ	1	1
Кабинет информатики	1	1
Кабинет иностранного языка	4	4
Кабинет истории	2	2
Кабинет музыки	1	1
Кабинет ИЗО	1	1

Мастерские (столярная, слесарная)	2	1
Кабинет технологии	1	1
Тренерская	1	1
Кабинет педагога-психолога	1	1
Кабинет социального педагога	1	1
Библиотека	1	1
Актовый зал	1	1
Учительская	1	1
Кабинет общественной работы	1	1

В Учреждении имеется выход в Интернет, локальная сеть. Выход в Интернет осуществляется в соответствии с договором с ООО Ростелеком. Скорость подключения к сети Интернет — 30 Мбит/с. Установлена точка Wi-Fi. К сети Интернет подключено 54 компьютера. В локальной сети Учреждения - 53 компьютеров.

Фильтрация контента осуществляется фирмой-провайдером и программой Sky-DNS

В Учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах педагогов и учащихся как с применением сети Интернет, так и без нее.

Учащиеся Учреждения имеют возможность получения информации в сети Интернет в кабинете информатики, в библиотеке, используя веб-браузеры: Mozilla, Opera, InternetExplorer, GoogleChrome.

В целях обеспечения информационной открытости создан официальный сайт, сайт своевременно обновляется и соответствует требованиям законодательства к размещению информации в сети Интернет об образовательном учреждении.

С 2016 года учет индивидуальных достижений фиксируется в электронном дневнике «Дневник.ру».

В Учреждения создана мониторинговая служба, которая фиксирует достижения учащихся по различным направлениям обучения и воспитания в электронных базах данных.

Создание информационно-образовательной среды Учреждения требует активного освоения информационно-коммуникационных технологий. 10094 педагогов школы имеют базовый уровень ИКТ-компетенции.

Библиотека, является частью информационно-образовательной среды Учреждения. Библиотека занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников. Библиотека оснащена компьютером, принтером, имеется доступ к сети Интернет. Книжный фонд библиотеки составляет: 21553 экземпляров книг, из них общий фонд (художественная литература, научно-популярная, справочная) - 7861 экземпляр, школьный фонд учебников насчитывает 13692 экземпляра. Обеспеченность учебниками и учебной литературой каждого учащегося составляет 100%.

### **3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО**

Ключевым изменением является переход на реализацию ФГОС СОО. Значимость уровня среднего общего образования заключается в том, что его содержание играет ведущую роль в продолжение обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации личности. Одним из основных

направлений в подготовке учителей к реализации требований ФГОС является практическое овладение ими современными образовательными технологиями, отвечающими возрастным особенностям учащихся и содержанию профильного обучения.

Для достижения задач перехода на ФГОС СОО должны быть реализованы следующие условия:

1) Используются эффективные формы организации образовательной деятельности для учащихся 10-11 классов, а именно необходимо будет:

– реализовать ООП СОО в организационно-учебных базовых элементах и формах, используемых на уровне высшего профессионального образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги);

– подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний);

– сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений;

– организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий;

– организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

2) встроены в образовательную деятельность **учебно-исследовательская и проектная деятельность** как личностно значимая для учащихся реализуемая как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

3) специально организована самостоятельная работа учащихся как форма построения индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) в учении и контрольно-оценочная деятельность учащихся и учителя;

4) разработана модель учебного плана, позволяющего чередовать урочные и внеурочные формы учебной деятельности, включать в образовательную деятельность внеучебные виды деятельности, реализовывать образовательную деятельность с использованием современных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и тем самым повышая эффективность и доступность образования подростков;

5) изменена идеология и технология контрольно-оценочной деятельности всех субъектов образовательных отношений, ориентированная на экспертный, диагностический и коррекционный характер взаимодействия между всеми участниками образования;

6) создана цифровая образовательная среда с возможностью персонификации (учителей, учащихся, родителей (законных представителей)) и инструментами для формирования портфолио учителей и портфолио учащегося (аттестация учителей и внеучебные достижения учащихся, а также достижения в сфере дополнительного образования), которая позволит:

- улучшить, облегчить деятельность педагогов (минимизировать отчетные материалы, помогать анализировать индивидуальные траектории учащихся и их прогресс, видеть основания для получения заработной платы);

- помочь родителям (законным представителям) (смогут видеть успехи учащегося онлайн, получать консультации педагога он-лайн, помочь оказывать влияние на жизнь ребенка в школе, через высказывание своих предложений, замечаний, пожеланий, дистанционные родительские собрания, возможность видеть все возможности, которые есть у ребенка в рамках Учреждения, а также за его пределами);

- создать возможность управлять проектами, понимать состояние системы в целом, генерировать и создавать отчеты в единой информационном поле.

7) Обновлено учебно-информационное обеспечение образовательной деятельности

### 3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Механизм реализации программы** - система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы предполагает:

- 1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований мониторингов).

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с уставом Учреждения;</li> <li>• внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;</li> <li>• качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО</li> </ul>
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная система управленческой деятельности в Учреждении;</li> <li>• реализация планов работы школьных методических объединений, психологической службы;</li> <li>• реализация плана внутришкольного контроля</li> </ul>
3.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП СОО: участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>• эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с уставом Учреждения</li> </ul>
4.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• привлечение квалифицированных кадров для работы в Учреждении;</li> <li>• повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года);</li> <li>• аттестация педагогических работников;</li> <li>• мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>• эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.</li> </ul>

5.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения, обновление информационно-образовательной среды Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• реализация графика использования компьютерного класса;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства Учреждения;</li> <li>• качественная организация работы официального сайта Учреждения;</li> <li>• качественная организация работы электронного журнала в системе «Дневник.ру»;</li> <li>• реализация плана внутришкольного контроля.</li> </ul>
6.	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем: наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>• эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> <li>• реализация плана внутришкольного контроля;</li> <li>• реализация программы ВСОКО в Учреждении.</li> </ul>
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, обеспеченность горячим питанием, наличие оборудованного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная работа столовой Учреждения;</li> <li>• эффективная работа медицинского кабинета Учреждения.</li> </ul>

**Субъекты управления и организационные структуры достижения целевых ориентиров в системе условий**

Категория	частников	Основные права и обязанности
Учитель уровня образования	среднего общего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов);</li> <li>• участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным предметам;</li> <li>• участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО</li> </ul>

<p>Школьные методические объединения учителей-предметников, рабочие группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывают основное содержание ООП СОО: вносят предложения по формированию учебный план, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;</li> <li>• участвуют в мониторинге реализации ООП СОО, обсуждают его итоги, вносят коррективы при необходимости;</li> <li>• обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;</li> <li>• разрабатывают и обслуживают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами;</li> <li>• выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП СОО;</li> <li>• проводят консультации и экспертную оценку результатов освоения ООП СОО.</li> </ul>
<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривает и принимает ООП СОО, ее отдельные разделы на текущий учебный год;</li> <li>• определяет список учебников и учебных пособий, используемых при реализации ООП СОО;</li> <li>• рассматривает и принимает локальные акты, изменения и дополнения в них.</li> </ul>
<p>Директор, заместители директора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организуют всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП СОО;</li> <li>• участвуют в разработке и обсуждении ООП СОО;</li> <li>• осуществляют контроль над выполнением ООП СОО и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнением;</li> <li>• организуют проведения итоговой аттестации учащихся по итогам выполнения ООП СОО;</li> <li>• обеспечивают условия для реализации программы.</li> </ul>
<p>Родители (законные представители) учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение;</li> <li>• принимают участие в обсуждении и реализации ООП СОО;</li> <li>• участвуют в оценке выполнения ООП СОО.</li> </ul>
<p>Учащиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют при выстраивании своей индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• имеют право на перезачет соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других;</li> <li>• обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП СОО</li> </ul>

#### 3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Условия	Мероприятия	Сроки
Кадровые условия	Подбор кадров в соответствии с требованиями ФГОС СОО	постоянно
	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	1 раз в 3 года (в соответствии с графиком)
	Участие в конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС СОО	постоянно
	Обсуждение вопросов реализации ФГОС СОО на педагогических советах, совещаниях, заседаниях ШМО.	по плану работы Учреждения
	Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам реализации ООП СОО	по запросу
	Обобщение и систематизация педагогического опыта учителей школы по результатам подготовки и введения ФГОС СОО	постоянно
<b>Психолого-педагогические условия</b>	Повышение уровня квалификации педагога-психолога	не реже 1 раза в 3 года
	Проведение семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.	в соответствии с планом работы
	Проведение обучающих семинаров по осуществлению мониторинговых процедур	в соответствии с планом работы
<b>Финансовые условия</b>	Корректировка Положения об оплате труда работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август 2020 г
	Формирование бюджета Учреждения с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО.	ежегодно (октябрь)
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	ежегодно (октябрь)
	Исполнение расходных обязательств на основе муниципального задания: расходы на оплату труда работников, приобретение учебников, прочие расходы (кроме расходов на содержание зданий и оплату коммунальных слуг)	постоянно
	Привлечение дополнительных финансовых средств за счет пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц	постоянно
<b>Материально-технические условия</b>	Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям ФГОС СОО	постоянно
	Обновление парка ПК, программного обеспечения ПК	в пределах финансовых средств

	Обновление учебного и учебно-лабораторного оборудования, необходимого для реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся	в пределах финансовых средств
	Закупка учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ООП СОО	июнь - август 2020 - 10 класс июнь - август 2021 г. - 11 класс, далее - по мере необходимости
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
<b>Информационно-методические условия</b>	Определение списка учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию ООП СОО	ежегодно (февраль)
	Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам ООП СОО в соответствии с Федеральным перечнем.	ежегодно (май — август)
	Наличие доступа педагогических работников и учащихся к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа педагогических работников и учащихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно
	Заключение доп.соглашений по обеспечению доступа Учреждения к сети Интернет	ежегодно
	Формирование медиатеки в библиотеке.	2021

### 3.4.5. Контроль за состоянием системы условий

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования является компетенцией и ответственностью Учреждения.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП СОО нормативным требованиям ФГОС СОО;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП СОО;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП СОО для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у учащихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС СОО.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице:

Индикатор	Периодичность	Ответственный
<b>Кадровые условия</b>		
Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год (август)	Директор
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	При приеме на работу	Директор
Непрерывность профессионального развития педагогических работников	1 раз в год (август)	Заместитель директора
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии	1 раз в год	Заместитель директора
Количество учителей, участвующих в различных профессиональных конкурсах	1 раз в год	Заместитель директора
Количество учителей, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию, на СЗД	1 раз в год	Заместитель директора
<b>Психолого-педагогические условия</b>		
Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	По плану работы	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Количество педагогов, использующих здоровье сберегающие технологии	1 раз в год	Заместитель директора
Социальный паспорт Учреждения.	1 раз в год	Заместитель директора
Участие учащихся в детском общественном объединении «Звезда Виктория», органе ученического управления «Виктория», волонтерском объединении, школьном спортивном клубе .	1 раз в год	Заместитель директора
<b>Финансовые условия</b>		
Исполнение бюджета, выполнение муниципального задания	1 раз в год	Главный бухгалтер
Расходование бюджетных и внебюджетных средств на обеспечение реализации ООП СОО	1 раз в год	Главный бухгалтер
<b>Материально-технические условия</b>		
Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	постоянно	Заместитель директора
Соответствие условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учррждрия	постоянно	Заместитель директора

Обновление учебног, учебно-лабораторного оборудования, парка ПК и программного обеспечения, необходимого для реализации ФГОС СОО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества учащихся	1 раз в год	Заместитель директора, Главный бухгалтер
<b><i>Информационно-методические условия</i></b>		
Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями	раз в год	Заместитель директора
Обеспечение учащихся, педагогических работников ресурсам сети Интернет	раз в год	Заместитель директора
Обеспечение учащихся и педагогических работников электронным образовательным ресурсам	раз в год	Заместитель директора
Уровень использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	раз в год	Заместитель директора